

Distribution of characteristics of an subject forming transformation "copy" in behavioural heuristics in semantic structure {P...p...Q...}

Abstract: The heuristics are presented, in which the subject acts upon the object with transformation "copy". The main characteristics of the subject are established, giving rise to transformation "copy" addressed to an object.

Author information:

Georgi Lambadjiev
Prof. Dr.
Academic of
the Bulgarian Academy of Sciences and Arts
✉ georgilam@abv.bg
🌐 Bulgaria

Keywords:

psychology, set, behavioral heuristics, copy

Целта на статията е да се представят основни преобразувания, които характеризират главна съставка (P_1) на установката на субект, формираща главно преобразуване (p_1) „копиране“. Това преобразуване е идентифицирано в евристики Е, сентенции С и е обобщено чрез тяхното перифразиране П като поведенчески евристики.

За целта са анализирани семантични структури {P...p...Q...} на поведенчески евристики. Те включват една или множество характеристики {P} на установката на субект P и една или множество характеристики {p} на преобразуване p, с което субектът въздейства върху обект, който притежава една или множество характеристики {Q}.

С: “Коего е недостатък на поданиците, е достойнство на царя” (древноиндийска).

П: Аналогизираното (P_2) инвертиране (недостатъкът) (P_1) на включващите (поданиците) (P_3) **копира** (точно съответства) (p_1) на аналогизираното (Q_2) копиране (достойнство) (Q_1) на аналогизирано (Q_3) увеличения (царя) (Q_4).

С: “Дето не слушат старите, не прокопсват младите” (българска).

П: Ако трансформираните (P_1) намалено (младите) (P_2) **копиране** (слушане, поучаване) (p_1) изключват (p_2) от трансформираните (Q_1) увеличено (старите) (Q_2), то трансформираните (L_1) намалено (младите) (L_2) пораждаше (успех) (l_1) изключват (l_2).

С: “Когато хората остаряват не ги почитат” (английска).

С: “Вълкът като остарее, на кучетата маскара става” (българска).

П: Отстранените (P₁) аналогизирано (p₂) **копиране** (уважение) (p₁) изключват (p₃) към трансформирания (Q₁) увеличено (стария) (Q₂).

С: “Жените са научени от природата ...” (древноиндийска).

П: Пораждащата (жената) (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (учи) (p₁) от слятото (природата) (Q₁).

С: “Жените ... не искат да слушат нищо, което не им харесва” (П. Буаст).

П: Пораждащите (жените) (P₁) **копиране** (слушане) (p₁) изключват (p₂) на инвертирано (лошо) (Q₁).

С: “Заздравяла ръката (раната) – забравила болката” (китайска).

П: Компенсираното (оздравялото) (P₁) изключва (p₂) **копиране** (памет) (p₁) за трансформирането (болката) (Q₁).

С: “Учен знае цената на учения” (тамилска).

П: Разграничаващият (ученият) (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (цени) (p₁) разграничаващият (учения) (Q₁).

С: “За чуждата овца кошарата винаги е тясна” (арабска).

П: Отстранената (овцата) (P₁) **копира** (възприема) (p₁) увеличено (p₂) разграничаването (ограничението) (Q₁).

С: “Който равнодушно гледа злото е лош” (латинска).

П: Инвертираният (лошият) (P₁) **копира** (гледа) (p₁) уравновесено (равнодушно) (p₂) инвертираното (злото) (Q₁).

С: “... Жената никога не забравя мъжа, който е искал да се ожени за нея” (М. Паньол).

П: Пораждащата (жената) (P₁) **копира** (p₁) увеличено (помни) (p₂) присъединяване (Q₁) аналогизирано (възможно) (Q₂).

С: “Мъжът никога не забравя жената, която не е искала да се омъжи за него ...” (М. Паньол).

П: Пораждащият (мъжът) (P₁) **копира** (p₁) увеличено (помни) (p₂) присъединяване (Q₁) изключено (Q₂).

С: “Сит на гладен не хваща вяра” (българска).

П: Компенсираният (ситият) (P₁) **копиране** (вяра) (p₁) изключва (p₂) на включващия (Q₁) отстранено (гладният) (Q₂).

Е: “За да се научиш да печелиш, трябва и да губиш” (акад. Н. Манолов).

П: Изключването (губенето) (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (учи) (p₁) на аналогизирано (Q₂) пораждање (печалба) (Q₁).

С: “... Мъжете (са научени) – от книгите” (древноиндийска).

П: Копираното (книгите) (P₁) аналогизирано (p₂) **копират** (учат) (p₁) пораждащият (Q₁) разграничаващо (мъжът) (Q₂).

С: “Мъката на бедния ще разбере само беден” (арменска).

П: Намаленият (бедният) (P₁) **копира** (p₁) аналогизирано (разбира) (p₂) намаления (бедния) (Q₁) отстранен (Q₂).

С: “Собствените ни слабости не ни безпокоят особено, ако други не ги знаят” (акад. Н. Манолов).

П: Ако отстранените (чуждите) (P₁) **копиране** (знание) (p₁) изключват (p₂) за намаляване (слабости) (Q₁) сляти (собствени) (Q₂), то аналогизирано (l₂) отстраняване (безпокойство) (l₁) е изключено (l₃).

С: “Коего не знаят богатшите, знаят го старците” (каракалпакска).

П: Ако увеличените (богатшите) (P₁) **копират** (знаят) (p₁) изключено (p₂) отстранено (нещо външно) (Q₁), то трансформираните (L₁) увеличено (старците) (L₂) копират (знаят) (l₁) отстраненото (M₁).

Е: “Уважавайте се и имайте вяра в себе си – това е най-доброто средство, за да внушите и на другите уважение” (С. Руде).

П: Ако слетият - субектът (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (уважава) (p₁) слято (себе си) (Q₁), то отстранените (чуждите) (L₁) аналогизирано (l₂) копират (уважават) (l₁) слетия (субекта) (M₁).

С: “Който не те вижда докато седиш, няма да те забележи и когато станеш” (адигска).

П: Ако отстраненият (чуждият) (P₁) **копиране** (забелязване) (p₁) изключва (p₂) на уравнивостен (“седнал”) (Q₁), то отстраненият (чуждият) (L₁) копиране (забелязване) (l₁) изключва (l₂) на пораждащ (“станал”) (M₁).

Е: “... Учат ли те – не се сърди” (руска).

П: Ако отстранени (чужди) (P₁) аналогизирано (p₂) **копират** (учат) (p₁) включено (теб) (Q₁), то трансформиране (сърдене) (l₁) изключи (l₂).

С: “Да учиш на зло е все едно сам да правиш зло” (Кабус).

П: Ако с инвертирането (злото) (P₁) аналогизирано (p₂) **копираш** (учиш) (p₁) отстранени (други) (Q₁), то пораждање (създаване) (l₁) аналогизиращ (l₂) на инвертирано (зло) (M₁).

С: “Когато две магарета се учат едно друго, нито едно от тях няма да стане доктор” (немска).

П: Ако инвертираният (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (учи) (p₁) инвертиран (глупав) (Q₁), то разграничаване (поумняване) (l₁) е изключено (l₂) за инвертирания (M₁).

Е: “Ако краката не слушат главата, тежко и на краката, и на главата” (българска).

П: Ако присъединеното (краката) (P₁) **копиране** (p₁) изключат (p₂) на разграничаващото (главата) (Q₁), то инвертират (страдат) (l₁) слято (глава и крака) (M₁).

Е: “Бъди приятел на онези, от които има какво да научиш” (Балтасар Грасиан).

П: Ако отстранен (P₁) аналогизирано (p₂) **копира** (учи) (p₁) включено (теб) (Q₁), то присъедини (сприятелите се) (I₁) с отстранения (M₁).

С: “От добрия човек (се получават) – добри деца” (шорска).

С: “От смелчагата смелчага ще се роди” (азербайджанска).

С: “... На бея и детето е бей” (шорска).

С: “Каквито са предците, такива са и потомците” (азербайджанска).

С: “Каквито са родителите, такива са и децата” (японска).

С: “Каквото бащата, такъв и синът (децата)” (българска).

С: “Каквато ... майката, таквиз и чадата” (българска).

С: “Каквато майката, такваз и дъщерята” (българска).

С: “Каквато кравата, такова и телето” (българска).

С: “Каквото произходът, такова и наследството” (турска).

П: Породеното (наследството) (P₁) **копира** (p₁) пораждащото (произхода) (Q₁).

Е: “В живота следвай добрите ...” (Ж. – Б. Молиер).

П: Пораждащият (живият) (P₁) **копира** (следвай) (p₁) пораждащото (положителното, доброто) (Q₁).

Е: “Празника прекарай тук, а Нова година иди посрещай на друго място” (персийска).

Е: “Отложи веселбата до празника” (руска).

П: Пораждането (веселбата) (P₁) **копирай** (синхронизирай) (p₁) с аналогизирането (празника) (Q₁).

Е: “Ти посей пшеница, пък ще видим какво ще израсне” (турска).

С: “Който сее хубаво семе, ще жъне хубаво жито” (английска).

С: “Каквото посееш, такова ще пожънеш” (българска).

П: Пораждането (P₁) **копира** (p₁) включеното (посятото) (Q₁).

Е: “За да бъдеш със себе си трябва да си някой” (Ст. Лец).

П: Пораждащият (P₁) **копира** (p₁) слято (себе си) (Q₁).

С: “Ако работата е станала – тя е заслуга на стопанина ...” (лакска).

П: Включващият (собственикът) (P₁) **копира** (възприема като лична заслуга) (p₁) пораждането (успеха) (Q₁).

С: “Каквото светецът, такъв и тамянтът” (българска).

С: “Каквото гостът, такъв и млинът” (българска).

П: Включването (гощавката) (P₁) **копира** (съответства на) (p₁) присъединения (госта) (Q₁).

С: “Каквото гърнето, такъв и похлупака” (българска).

П: Включването (капакът) (P₁) **копира** (съответства на) (p₁) слятото (гърнето) (Q₁).

С: “Капакът на гърнето е направен също от глина” (иврит).

С: “Каквото е камъкът, такова е и отчупеното от него парче” (дигорска).

С: “От гнилото дърво и треските са гнили” (арменска).

С: “На змията и главата е змийска, и опашката” (дигорска).

П: Включеното (частта) (P_1) **копира** (p_1) слятото (общото) (Q_1).

С: “Каквото в каната налееш, с него и ще полееш” (осетинска).

С: “Каквото си сложил в тенджерата, това и ще ядеш” (кюрдска).

С: “Ръката, която дава ще получи” (каракалпакска).

С: “С каквато ръка даваш, с такава ще получиш” (персийска).

П: Присъединеното (P_1) **копира** (p_1) отстраненото (Q_1).

С: “Каквато е лицевата страна, такава е и обратната” (коми).

П: Присъединеното (лицевото) (P_1) **копира** (съответства) (p_1) на отстраненото (обратното) (Q_1).

С: “Всеки харесва своето поведение” (дигорска).

П: Слетият (субектът) (P_1) **копира** (харесва) (p_1) слято (себе си) (Q_1).

Е: “Не бързай повече, когато слизаш, отколкото когато се качваш” (английска).

П: Отстраняването (слизането) (P_1) **копира** (p_1) присъединяването (качването) (Q_1).

Е: “Най-често изходът е там, където е входът” (Ст. Лец).

П: Изключващото (изходът) (P_1) **копира** (съвпада) (p_1) с включващото (входа) (Q_1).

С: “Каквото си поставил в сумата, това ще извадиш от нея” (абазинска).

С: “Каквото получа, с това и се отплащам” (хинди).

С: “От обора ще излязат толкова животни, колкото са вкарани в него” (лакска).

С: “Каквото налееш в стомната, това ще потече от нея” (осетинска).

П: Изключеното (P_1) **копира** (повтаря) (p_1) включеното (Q_1).

С: “Кой за каквото го боли, за това говори” (руска).

С: “Кой какво го боли, за него си приказва” (българска).

П: Аналогизираното (казаното) (P_1) **копира** (p_1) трансформираното (болката) (Q_1).

Е: “Бъди голям, а слушай малките” (руска).

П: Увеличеният (големият) (P_1) да **копира** (слуша) (p_1) намалените (малките) (Q_1).

С: “Обичаят се спазва ...” (индонезийска).

П: Уравновесеното (обичаят) (P_1) **копира** (p_1) уравновесеното (обичаят) (Q_1).

С: “Какъвто му умът, такъв и домът” (българска).

П: Уравновесеното (домът) (P_1) **копира** (съответства на) (p_1) разграничаващото (умът) (Q_1).

С: “Наказва се според вината ...” (корейска).

П: Трансформирането (наказанието) (P_1) **копира** (съответства) (p_1) на инвертирането (вината) (Q_1).

С: “На кръчмаря пияницата му е свидетел” (бенгалска).

П: Инвертираният (пияницата) (P_1) **копира** (свидетелства) (p_1) на заменящия (кръчмаря) (Q_1).

С: “Щастлив е този, който е доволен от съдбата си” (Еразъм Ротердамски).
П: Пораждащият (щастливият) (P₁) **копира** (утвърждава) (p₁) пораждането (живота) (Q₁) слят (свой) (Q₂).

Е: “Ако искаш да опознаеш девойката, запознай се с нейната майка; ако искаш да я опознаеш по-близко, запознай се с нейната баба” (таи).

Е: “Поглеждайки към майката, вземи дъщерята; поглеждайки към бащата – омъжи се за сина” (мари).

Е: “Ако познаваш своя баща и дядо, не се безпокой за своя син” (мавританска).

П: Пораждането (P₁) **копира** (p₁) отстранено (Q₂) пораждащите (роднините) (Q₁).

Е: “Както сте го солили, така го сърбайте” (българска).

С: “Пенеш се, не пениш (вкиснато кисело мляко), ке те ядем, оти пари съм давал за тебе” (македонска).

П: Включването (храненето) (P₁) копира (повтаря) (p₁) пораждането (създаването) (Q₁) на включването (храната) (Q₂).

С: “Човек е добре или зле, според както си мисли” (английска).

П: Включеното (вътрешното състояние) (P₁) **копира** (p₁) аналогизирането (Q₁) слято (собствените мисли) (Q₂).

С: “Какъвто е бригадирът, такава е и бригадата” (удмурска).

С: “Какъвто е раджата, такива са и поданиците му” (хинди).

С: “Какъвто е стопанинът, такъв е и слугата” (японска).

С: “Какъвто е овчарят, такава е и стадото” (татарска).

С: “Какъвто е ездачът, такъв е и конят” (телугу).

С: “Какъвто е учителят, такива са и учениците” (мокша, ерзя).

С: “Ако е смел пълководецът и войската е храбра” (тамилска).

С: “На новия раджа и съдът е нов” (бенгалска).

С: “На глупавия княз и слугите са глупави” (монголска).

П: Слятото (групата) (P₁) **копира** (съответства на) (p₁) аналогизирано (Q₂) слетия (шефа си) (Q₁).

С: “При общуване с хората ние често сме харесвани повече поради недостатъците си, отколкото поради добрите си качества” (Ларошфуко).

П: Отстранените (чуждите) (P₁) **копират** (възприемат) (p₁) инвертираното (недостатъците) (Q₁) на аналогизация (събеседника) (Q₂).

С: “Душата на човека се разкрива на масата за игра на карти” (корейска).

П: Аналогизирането (играта) (P₁) **копира** (представя) (p₁) аналогизирано (Q₂) слятото (душата) (Q₁).

Е: “Бъди голям, а вслушвай се в по-малките!” (руска).

П: Увеличеният (“големият”) (P₁) **копира** (p₁) аналогизиране (съвети) (Q₁) на намалени (“малки”) (Q₂).

С: “Всяка вещь е добра на своето място” (арабска).

С: “Камъкът тежи на мястото си” (персийска).

П: Уравновесеният (камъкът) (P₁) **копира** (заема) (p₁) включеното (мястото) (Q₁) слято (свое) (Q₂).

С: “Простите гледат не колко пъти си улучил, а колко пъти не си улучил” (английска).

П: Намалените (простите) (P₁) **копират** (гледат) (p₁) пораждаше (Q₁) изключено (неуспеха) (Q₂) включен (твой) (Q₃).

С: “Страната разорява този враг, който добре я познава” (туркменска).

П: Ако инверторът (врагът) (P₁) **копира** (познава) (p₁) слято (страната) (Q₁), то инверторът (L₁) инвертира (разорява) (l₁) слято (нея) (M₁).

С: “Каквото децата чуват в къщи, скоро се разчува” (английска).

П: Породените (децата) (P₁) **копират** (чуват) (p₁) включеното (в къщи) (Q₁) и породените (L₁) аналогизират (разказват) (l₁) отстранено (навсякъде) (M₁).

С: “Когато човек дълго боледува, той става по-сведущ и от самия лекар ...” (Балзак).

П: Трансформираният (болният) (P₁) увеличено (продължително) (P₂) **копира** (знае) (p₁) увеличено (по-добре) (p₂) от компенсиращия (лекаря) (Q₁).

С: “Никой не се харесва на другите, ако има само ум” (Л. Вовнаг).

П: Увеличено (P₁) увеличените (всички) (P₂) **копират** (харесват) (p₁) изключено (p₂) разграничаване (ум) (Q₁) отстранен (абсолютизиран, самостоятелен) (Q₂).

С: “Изгодната дума глухият бързо ще я чуе” (татарска).

П: Копирацията (P₁) изключено (глухият) (P₂) **копира** (възприема) (p₁) увеличено (ускорено) (p₂) аналогизиране (дума) (Q₁) пораждаща (Q₃) включване (изгодна) (Q₂).

С: “Когато трябва сам да следва тези (своите) съвети, тогава и мъдрецът не е по-умен от глупака” (древноиндийска).

П: Ако разграничаващият (P₁) увеличено (мъдрецът) (P₂) **копира** (следва) (p₁) аналогизиране (съвети) (Q₁) слети (свои) (Q₂), то разграничаващият (L₁) увеличено (мъдрецът) (L₂) се трансформира (l₁) в разграничаващ (M₁) намалено (глупак) (M₂).

С: “Ние винаги уважаваме чуждото мнение. Ако то ни помага да утвърдим нашето” (Р. Мил).

П: Ако аналогизиране (мислене) (P₁) отстранено (чуждо) (P₂) **копира** (p₁) аналогизиране (мнение) (Q₁) слято (мое) (Q₂), то аналогизирано (l₂) копирам (l₁) (уважавам) аналогизиране (мислене) (M₁) отстранено (M₂).

С: “Зестрата на булката е самата булка” (малаялска).

П: Включването (зестрата) (P₁) на присъединената (булката) (P₂) **копира** (съответства на) (p₁) присъединената (булката) (Q₁).

С: “При успех и котката се радва като тигър” (китайска).

П: Пораждането (успехът) (P₁) на намаленото (слабото) (P₂) **копира** (p₁) пораждането (успеха) (Q₁) на увеличено (силното) (Q₂).

С: “Където си се съблякъл, там се и обличай” (турска).

П: Включеното (мястото) (P₁) за присъединяване (обличане) (P₂) **копира** (съответства) (p₁) на включеното (мястото) (Q₁) за отстраняване (разсъбличане) (Q₂).

С: “Който душа има, душа разбира” (еврейска).

С: “Душата тъгува по душа” (таджикска).

П: Аналогизирано (P₂) слято (душата) (P₁) **копира** (възприема) (p₁) аналогизирано (Q₂) слято (душата) (Q₁).

С: “Голям лекар е този, който познава своите собствени страдания” (италианска).

П: Компенсаторът (лекарят) (P₁) увеличен (голям) (P₂) **копира** (знае) (p₁) трансформиране (болести) (Q₁) слято (свои) (Q₂).

С: “Който не знае нищо е принуден да вярва на всички” (М. Ебнер-Ешенбах).

П: Ако копиране (знание) (P₁) изключваш (не знаеш нищо) (P₂), то **копираш** (вярваш) (p₁) на увеличено (Q₁) увеличено (всичко) (Q₂).

С: “Във време на бой и лисицата става тигър” (бенгалска).

П: Трансформирането (бойт) (P₁) на намаленото (слабото) (P₂) **копира** (p₁) трансформирането (бойт) (Q₁) на увеличеното (силното) (Q₂).

С: “Когато старите се смеят, то и младите си дават вид, че им е смешно” (ногайска).

С: “Ако мъдрецът греши, целият свят греши след него” (арабска).

П: Трансформираните (P₁) намалено (младите) (P₂) **копират** (повтарят) (p₁) инвертирането (грешките) (Q₁) на трансформираните (Q₂) увеличено (старите) (Q₃).

С: “Тези които не разбират мълчанието ви, вероятно няма да разберат и думите ви” (Е. Хабард).

П: Ако отстраните (чуждите) (P₁) **копират** (p₁) аналогизирано (разбират) (p₂) изключено (p₃) отстраненото (мълчанието) (Q₁) включено (ваше) (Q₂), то отстраните (чуждите) (L₁) копират (l₁) аналогизирано (разбират) (l₂) изключено (l₃) аналогизирането (думите) (M₁) включено (ваши) (M₂).

С: “Никой не изслушва упреците с такова търпение, като този, който заслужава похвала” (Плиний Млади).

П: Пораждащият (позитивният) (P₁) **копира** (изслушва) (p₁) уравновесено (търпеливо) (p₂) увеличено (p₃) разграничаването (критиката) (Q₁).

С: “Раненият веднъж, цял живот помни болката” (лезгинска).

С: “Парен каша духа” (българска).

П: Трансформираният (травмираният) (P₁) **копира** (повтаря) (p₁) увеличено (p₂) увеличено (много дълго) (p₃) трансформирането (болката) (Q₁).

С: “Войната е лека за зрителите” (арабска).

П: Копиращите (зрителите) (P₁) **копират** (p₁) аналогизирано (възприемат) (p₂) адаптирано (леко) (p₃) инвертирането (войната) (Q₁).

С: “Заздравяла ръката (раната) – забравила болката” (китайска).

П: Компенсираното (оздравялото) (P₁) изключва (p₂) **копиране** (памет) (p₁) за трансформирането (болката) (Q₁).

С: “В своята дупка и мишката е храбра” (адигейска).

П: Уравновесеното (укритието) (P₁) поражда (p₂) **копиране** (охрабрява) (p₁) намаления (слабия) (Q₁).

С: “Зестрата на булката е самата булка” (малаялска).

П: Включването (зестрата) (P₁) на присъединената (булката) (P₂) **копира** (съответства на) (p₁) присъединената (булката) (Q₁).

Табл.1

Разпределение на основни преобразувания, характеризиращи субект, с които корелира неговото главно преобразуване $r_1 = „копиране“$ при семантична структура $\{P...p...Q...\}$

Главно преобразуване r_1	Главна характеристика P ₁ на субект P, която е представена чрез основно преобразуване	Брой на евристики с главни характеристики P ₁ , p ₁ и Q ₁
Копиране	Пораждане	14
	Включване	9
	Присъединяване	3
	Сливане	3
	Компенсиране	4
	Разграничаване	2
	Отстраняване	9
	Изключване	3
	Ликвидиране	0
	Копиране	4
	Аналогизиране	4
	Адаптиране	0
	Увеличаване	4
	Уравновесяване	4
	Намаляване	2
	Трансформиране	6
	Заменяне	0

	Инвертиране	5
	Общо	76

Табл.2

Разпределение на връзки на основни преобразувания от хомеостазната и проясняващата скали, характеризиращи субект, с които корелира неговото главно преобразуване p_1 = „копиране“ при семантична структура $\{P...p...Q...\}$

Главни характеристики P_1 на субект P , изразени чрез основни преобразувания		Главно преобразуване p_1 , което е формирано от субект P	
Хомеостазна скала	Проясняващата скала	Хомеостазна скала	Проясняващата скала
Пораждане	Копиране	Пораждане	Копиране
Включване	Аналогизиране	Включване	Аналогизиране
Присъединяване	Адаптиране	Присъединяване	Адаптиране
Сливане	Увеличаване	Сливане	Увеличаване
Компенсиране	Уравновесяване	Компенсиране	Уравновесяване
Разграничаване	Намаляване	Разграничаване	Намаляване
Отстраняване	Трансформиране	Отстраняване	Трансформиране
Изключване	Заменяне	Изключване	Заменяне
Ликвидиране	Инвертиране	Ликвидиране	Инвертиране

Основни изводи

1. Ако взаимодействието между субект и обект може да се представи чрез семантична структура $\{P...p...Q...\}$, то главното преобразуване „копиране“, което е приложено от субект към обект, е предизвикано от главна характеристика на субекта, която приоритетно може да се представи чрез основно преобразуване от проясняващата скала.
2. Ако взаимодействието между субект и обект може да се представи чрез семантична структура $\{P...p...Q...\}$, то главното преобразуване „копиране“, което е приложено от субект към обект, е предизвикано от главна характеристика на субекта, която приоритетно може да се

представи чрез основни преобразувания, които са разположени в позитивната полускъла на хомеостазната скъла.

3. Ако взаимодействието между субект и обект може да се представи чрез семантична структура $\{P...p...Q...\}$, то главното преобразуване „копиране“, което е приложено от субект към обект, е предизвикано от главна характеристика на субекта, която приоритетно може да се представи чрез основни преобразувания „пораждане“, „включване“ и „отстраняване“.